

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«РАДУГА НАДЕЖДЫ»

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ –**

ЖИВОЙ ЖУРНАЛ

ТРОПИНКА В ЖИЗНЬ

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

ЛАДЫШКИНА Е. П.

2020 год

Основная задача проекта:

создать такие условия, чтобы дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья не чувствовали себя «особыми» детьми, не ощущали свою «оторванность» от коллективных занятий, игр, соревнований; проводить социально-реабилитационную работу с семьями, воспитывающими детей – инвалидов через совместную деятельность вместе с семьями, воспитывающих здоровых детей.



Цель проекта:

способствовать социальной адаптации и реабилитации семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; воздействовать на семьи с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Создать условия для обеспечения равных возможностей детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, что должно помочь им включиться в общество и не чувствовать себя в этом обществе «другими».



Задачи проекта:

- организовать психологическую поддержку родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- расширять сферы общения детей – инвалидов, проживающих в нашем районе с такими же детьми из других районов Ульяновской области;**
- способствовать воспитанию у здоровых детей и подростков толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями, путем вовлечения их в совместную работу.**

Мероприятия проекта:

Живой журнал «Тропинка в жизнь»

- 1 страница: «Игра – связующая нить» - тренинги общения на знакомство участников проекта**
- 2 страница: «Мой особенный ребенок» - диалог – беседа педагога-психолога с родителями тетей-инвалидов**
- 3 страница: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» - спортивное мероприятие**
- 4 страница: «Почему мы не хотим войны?» - выступления участников проекта со своими сочинениями-эссе.**
- 5 страница: «Я рисую красками» - арт-терапия для детей-инвалидов**
- 6 страница: «Ромашковое лето» - музыкально-театральное представление ко Дню защиты детей**
- 7 страница: «Мы разные, но мы вместе» - двухдневные коммунарские сборы для детей и их родителей**
- 8 страница: «Если мы едины – мы непобедимы» - беседа педагога-психолога с детьми-инвалидами**
- 9 страница: «Формирование адекватного восприятия своего ребенка» - заседание родителей**
- 10 страница: «Сказка добрая моя» - сказкотерапия для детей и их родителей**
- 11 страница: «Идеальный родитель» - рефлексорное занятие для родителей, воспитывающих детей-инвалидов**
- 12 страница: «Волшебные краски» - мастер-класс**
- 13 страница: «Социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности» - просветительская деятельность**
- 14 страница: «Вкусный обед» - тренинг для детей и их родителей**
- 15 страница: «Должны смеяться дети» - итоговый фестиваль семей**

Реализация проекта:

1 страница

«Игра – связующая нить»

тренинги общения на
знакомство участников
проекта



2 страница

«Мой особенный ребенок»

диалог-беседа педагога-
психолога с родителями
детей инвалидов





3 страница

«Как здорово, что все
мы здесь сегодня
собрались»

спортивное мероприятие

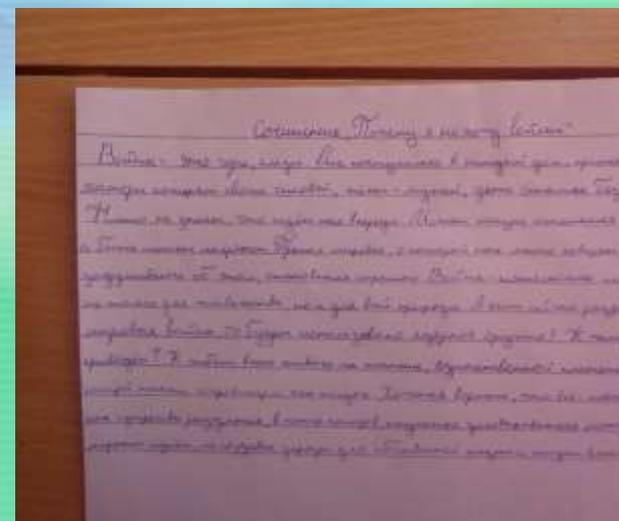
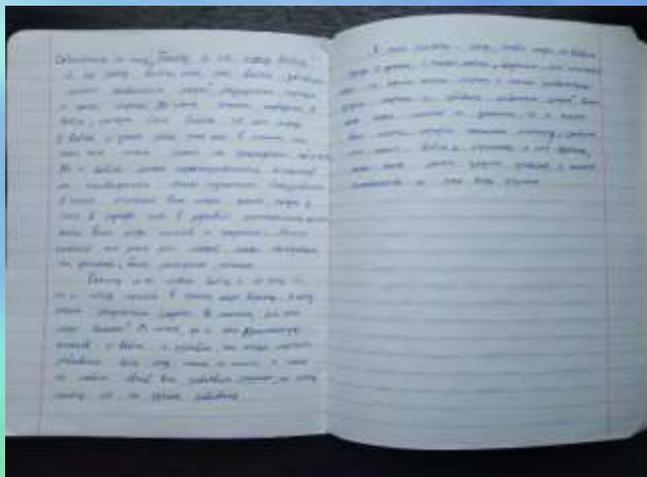




4 страница

«Почему я не хочу войны»

выступление участников
проекта со своими
сочинениями-эссе



5 страница

«Я рисую красками»

арт-терапия для детей-инвалидов



6 страница

«Ромашковое лето»

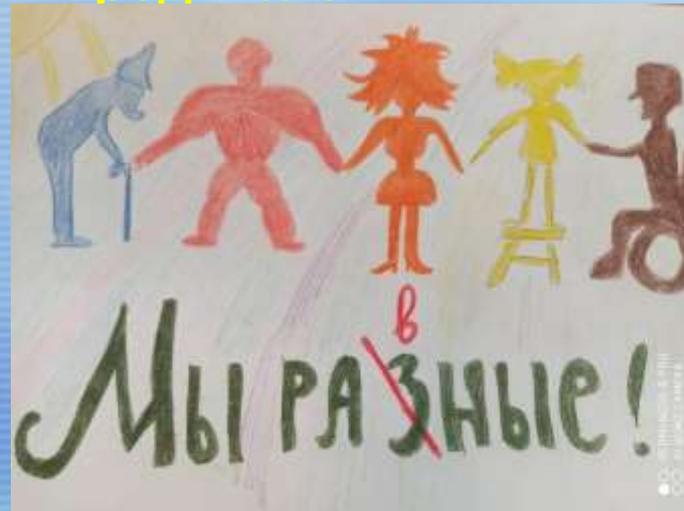
музыкально-театральное представление ко Дню защиты детей



7 страница

«Мы разные, но мы вместе»

Коммунарские сборы для детей и их родителей



8 страница

«Если мы едины – мы непобедимы»
Заседание педагога-психолога с детьми



11 страница

«Идеальный родитель»

Рефлекторное занятие для родителей, воспитывающих детей-инвалидов



9 страница

«Формирование адекватного
восприятия своего ребенка»

Заседание родителей





10 страница
«Сказка добрая моя»

сказкотерапия для детей и их
родителей



Ожидаемые результаты:

- увеличение числа семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, активно участвующих в различных мероприятиях организации и максимально проявляющих свою активность в вопросах поддержки и развития своих детей;
- преодоление замкнутости детей с ограниченными возможностями здоровья, их изолированности. Налаживание дружеских связей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья из других районов Ульяновской области;
- снижение числа здоровых детей и подростков негативно реагирующих на «особых» детей, увеличение числа детей-волонтеров, оказывающих помощь АНО «Радуга надежды» в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Затраты на реализацию проекта:

Организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога:

Пространство кабинета должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, рекомендуется деление кабинета на несколько **рабочих зон**, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

зона первичного приема и беседы с клиентом

зона консультативной работы

зона диагностической работы

зона коррекционно-развивающей работы

зона игровой терапии

зона релаксации и снятия эмоционального напряжения

личная (рабочая) зона психолога

зона ожидания приема

Зона первичного приема и консультативной работы

Личная (рабочая)
зона педагога-
психолога



Зона
игровой
терапии



Зоны
кабинета
педагога-
психолога



Зона релаксации
и снятия
эмоционального
напряжения



Зона
коррекционно-
развивающей
работы

Опаче! благодарю Тебя, што

Ты услышал мога.

Мат. 11:48



Закончить хотелось бы цитатой из подборки в журнале «Альфа и Омега» «Дети пишут Богу»:
«Господи, избавь наши души от инвалидности!»